

略的成功经验是分不开的。在我国,教师标准问题是教师教育研究及制度建设必须解决的核心问题之一,也是近几年社会各界十分关注的热点问题。教师标准问题在国家层面能否受到重视、受到多大重视,将直接关系到我国教师标准开发与实施的成败。

其次,教师专业标准的基本维度已获共识。从前文分析可以看出,无论是美国《教师教育技术标准》,还是《教师能力标准》,实际上都对教师专业的三个维度——专业知识、专业技能和专业品质达成基本共识,即教师首先要获得对技术的基本理解(应知,对应专业知识),掌握相关的技术技能(应会,对应专业技能),在此基础上,教师应该能够运用技术去提升其自身的专业工作和个人生活,将技术有效地整合进各自所教的课程当中去,并遵守相关的伦理道德规范(师德,对应专业品质)。

第三,教师标准的发展趋势值得借鉴。通过考察美国教育技术教

师标准,我们可以进一步总结出教师专业标准开发的未来趋势:标准由教师通过其所在的专业协会开发;标准旨在捕捉有关教学和学习实质性知识——教师真正的应知和应会,以促进重要学科内容的学习;标准以表现为基础,标准描绘的是教师应知和应会的内容,而非列举一系列教师应该参加的课程;标准视教师的工作为有关非常规性任务的专业知能(知识、技能)与价值观的运用,评价的策略能够捕捉教师理性的判断及其在真实的教学场景中真正所做的事情;基于教学标准的表现评价正在成为教师持续专业学习和发展的最主要手段之一;教师标准的开发应基于学生学习的标准,做到学习标准与教师标准相互衔接,紧密结合,以体现教师标准开发的真正目的——最终促进学生的发展。这些趋势对我国面向信息化社会的教师专业标准的开发、完善和实施有重要参考意义。

最后,在全球化时代条件下,任何国家成功的教育体制性改革都需要三方面的合力:国际社会在专业、技术或财力上的支持;国家政府在宏观层面的决策、规划指导和资源投入;地方社区(包括教师、校长、家长)的全过程参与。因此,一国一地的教育在充分调动和依靠自身力量的同时,必须大力借鉴国际先进经验,引进优质教育资源,同时开发国内、国外两种资源,只有通过教育积极汲取人类文明的成果,不断提升本国本土的“教育实力”,才能改变本国在知识体系中处于弱势的不平等地位。在面向信息化社会的教师专业标准开发与实施道路上,我们能否做到求视野于全球、立基点于本土,大力借鉴先进国家的经验,开发出效度高、信度强、具有可操作性的教师专业标准,并通过上述三方合力推进教师技术素养和专业水平的提高,仍然是我们今后长期面临的挑战。^e

韩国《教师 ICT 应用能力标准》 参考与借鉴

崔英玉 吉林师范大学教育技术与传播学院
曲 飞 吉林师范大学体育学院
高亚杰 东北师范大学国际与比较教育研究所

2000年,韩国完成了第一阶段教育信息化的目标,营造了教师和学生随时随地轻松上网的信息环境。为了完成第二阶段的教育信息化的目

标,改变以往以培养信息素养为主的培训模式,向着各学科教学中灵活应用信息技术的培训模式转变。2001年,韩国教育人力资源部制定了《教

师 ICT 应用能力标准》(ISST, ICT Skill Standard for Teacher)。

《教师 ICT 应用能力标准》解读

2001年,韩国教育人力资源部

表 1

教师 ICT 应用能力标准

为了开发《教师 ICT 应用能力标准》，分析了不同职位的教师在自己的岗位上执行的所有活动，把教师的职位大体区分为教师、教师信息部长、校监、校长 4 个等级，再按照不同的等级来分别定义必要的 ICT 应用能力（表 1）。

在 2001 年研究结果的基础上，韩国于 2002 年针对不同等级的教师，应用了《教师 ICT 应用能力标准》。在这个过程中把教师的职务重新调整为教师、校监（副校长）、校长 3 个等级，而把教育信息部长改为信息技术教师，并另外规定其标准（表 2）。

《教师 ICT 应用能力标准》有两个特征。第一，根据教师的职位（教师、校监、校长）的不同，提出不同的标准。与此同时，教育行政人员受工作的影响，对 ICT 应用能力的要求也越来越多，所以规定奖学官（教育研究官）要达到校长的标准，奖学士（教育研究人员）要达到校监的标准。在学校里负责信息技术教育的教师尤为重要，对他们提出了额外的附加标准（所谓的附加标准就是指在教师应当具备的标准上额外提出的应该具备的标准，信息技术教师在日常教学工作中所应具备的标准）；第二，针对不同的信息生命周期（信息收集—信息分析与加工—信息传递与交流，还包括伦理与保护），提出了不同的标准，从而使 ICT 应用能力从单纯的计算机操作技术扩大到可以恰当运用信息来解决实际教学中的问题。

《教师 ICT 应用能力标准》今后面临的课题

目前韩国各个市、道之间实行的教师信息应用能力认证制所采用的评价标准、方法和奖励各不相同，这有可能导致在某些方面加大不同的市、道之间教师 ICT 应用能力的差异。

《教师 ICT 应用能力标准》方案认为可以采取以下措施，降低不同市、道之间教师信息应用能力的差异。

(1) 灵活使用市、道的教师信息应用能力认证制的评价标准，力争使所有市、道的教师都具备一定水平的 ICT 应用能力。

(2) 国家要求教师具备的 ICT 应用能力标准对准教师也同样适用，因此，鼓励在教育大学和师范大学的教育课程中按照这个标准进行教育。

目录 1	目录 2	标准	教师	校监	校长
信息收集	位置掌握及进入浏览	能够掌握辅助存储器中目标信息的位置，能够进入并浏览目标信息	*	*	*
		可以应用校园网，能够找到、进入并浏览目标信息	*	*	*
		可以应用网络浏览器，进入并浏览目标信息	*	*	*
		可以应用网页搜索网址，能够找到、进入并浏览目标	*	*	*
	收集与评价	能将阅读过的信息复制并发送到个人电脑上	*	*	*
		能够通过外部设备（扫描仪、数码相机等）传送信息	*	*	
		能够评价、选定教与学过程中需要的软件及目录中的内容	*	*	
	保存与管理	能够保存与管理访问过的网站目录	*	*	*
		能够将收集的信息按照不同类别保存在个人电脑上，并进行管理	*	*	
		能够对收集的文件进行压缩和解压缩	*	*	
		能够安装、删除教学和学习中需要的软件	*		
		能够检查 H/W、S/W 是否正常运行，解决简单的运行错误	*		
信息分析与加工	Word 程序资源的制作与编辑	能够编辑文本文档	*		
		能够制作包含多媒体资源的文件	*	*	
	统计分析软件工具的加工与处理	能够输入数据并编辑	*	*	
		能够运用简单的数学公式（包括函数）对输入的数据进行运算	*	*	
		能够运用输入的数据制作各种表格或图表（包括曲线图、坐标图等）	*	*	
	多媒体素材的制作与编辑	能够修改、编辑和加工影像素材	*		
		能够修改、编辑和加工音频素材	*		

(续表)

	图表素材的制作与编辑	能够修改、编辑和加工文本文件	*	*	
		能够修改、编辑和加工表格及图像	*	*	
		能够修改、编辑和加工多媒体资源(外部文件)	*	*	
	网页素材的制作与管理	能够制作文本组成的网页	*		
		能够制作包含多媒体资源的网页	*		
	教育行政信息系统(NEIS)的运用与管理	能够理解 NEIS 的权限设定过程并对其进行管理		*	*
		能够理解 NEIS 的整体概况及功能(熟悉掌握不同菜单的简单功能)	*	*	*
		能够申请和管理个人电子证明单	*	*	*
	信息传送与交流	提示与传送	能够收集、加工的信息用相关的再现设备(投影电视、液态投影仪等)及打印机输出	*	*
			能够在教育软件中找到并指出需要的信息及资源	*	*
			能够在局域网内实现不同计算机之间的文件和打印机的共享	*	
			能够设置必要的插座	*	
		意思沟通与交流	能够利用电子邮件、网络留言板来接受和发送资源	*	*
信息伦理与保护	对知识信息社会的认识	了解知识信息社会及信息具有的意义	*	*	*
	防止不健康信息的流通	能够设置过滤程序,阻拦有害网站的入侵	*		
	保护信息产权	了解信息产权的概念,能够保护信息产权	*	*	*
	个人信息管理	通过验证及密码的设置防止个人信息的泄露	*	*	*
		能够预防病毒入侵,能够杀毒	*	*	*
	遵守网络道德规范	应用信息通讯技术时能够遵守网络道德规范	*	*	*

注:

(1) 标有 * 处理的部分表示属于该等级的标准

(2) 教育专职人员的情况是:奖学官(教育研究官)与校长是同一标准,奖学士(教育研究人员)与校监是同一标准。

表 2 《教师 ICT 应用能力标准》:针对信息技术教师部分

目录 1	目录 2	标准
信息收集	位置掌握及进入、浏览	掌握 FTP 中目标信息位置,并能进入、浏览该信息
	保存与管理	能够维护操作系统 能够在 PC 机上连接新硬件并进行设置
信息分析与加工	表格素材的加工与分析	能够应用函数对输入的数据进行计算及整理
	多媒体素材的制作与编辑	能够修改、编辑、加工图片及动画素材
	网页的制作与管理	能够使用 Web 编辑程序制作网页
		能够更改和管理网页
信息传送与交流	教育行政信息管理系统(NEIS)的应用与管理	能够解答 NEIS 使用中需要的 PC 问题
	沟通、交流	能够运用 Web 留言板

(3) 将其作为判断教师 ICT 应用能力的标准来执行,对今后的教师的 ICT 应用能力标准进行国内或国际比较,并把比较的结果作为针对教师信息化教育政策立案的基础资料进行应用。

每个年度推进计划的基本前提是《教师 ICT 应用能力标准》应当能够主动与快速变化的信息通信技术相结合,面对信息化环境不断地进行修改和完善。