

21世纪教育技术学专业人才的能力结构

覃其兴¹, 覃奠仁²

(1. 广西银行学校, 广西南宁, 530007; 2. 河池学院, 广西宜州, 546300)

摘要: 对当前影响教育技术学专业人才能力提高的主要因素进行了分析, 提出了21世纪教育技术学专业人才应具有的能力结构, 并给出了养成这些能力结构的主要对策。

关键词: 教育技术学专业; 能力结构; 课程体系

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

21世纪是一个高度信息化的社会, 以多媒体计算机为核心的现代信息技术极大地拓展了教育的时空界限, 改变着教与学的关系, 空前提高了人们学习的兴趣、效率和主观能动性。深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性, 充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展对教育的要求, 是教育改革发展的要求; 充分利用教育技术学对专业人才培养的突出作用, 培养大量信息社会需要的人才, 是教育技术学学科建设与发展的重要而紧迫的课题。

1 当前影响教育技术学专业人才能力的主要因素

随着信息时代的到来, 教育技术学专业原有的人才培养能力体系已不适应信息社会对人才的需求, 经研究表明, 当前影响教育技术学专业人才能力的主要因素有以下几个方面:

(1) 经过20多年的发展, 原有教材已不适合需求。教育技术学导论、教学设计、电视节目制作、计算机辅助教学等方面的教材需要调整。

(2) 原有的课程体系已不符合社会对人才培养的要求。选修课的比重远远小于必修课的比重; 能力类和素质类课程大量缺乏; 实践性课程少, 尤其是实验少; 体现新理论、新技术课程少。

(3) 现行教学方案不重视学生创造能力的培养, 体现在对低年级的学生不重视学科小制作、小课题的研究与创作。

(4) 高校教育技术学专业教师队伍数量严重不足、结构不合理。教师年龄偏大, 老教师基本退居二线, 新建学校严重缺乏教师, 教师课时严重超时, 从事一线教学的任课教师明显不足。这将直接影响教学质量, 导致人才培养失败。

2 教育技术学专业人才的能力结构

作为新型的教育技术学专业人才应具备哪些能力结构? 依据教育技术学专业固有的特点以及社会需求调查结果, 新型的教育技术学专业人才应该具备下述诸方面的基本能力特征。

2.1 在文化知识方面应具有“丰”字型的知识结构

“丰”字型的知识结构, 一是包括哲学、人文学、交际学、语文、数学、外语、计算机基础、网络基础、信息处理基础等常规基础知识; 二是包括电子学、电视原理学、传播学、文学、艺术、广告学、管理学等专业基础知识; 三是包括教育学、心理学、教学论、课程理论等教育理论基础知识; 四是包括教育技术理论、媒体理论与应用、软件编制理论与实践、远程教学法、教学设计、教学系统与教学设计开发理论与实践、教育传播研究方法等专业知识。

“丰”字的下面一横为常规基础知识, 中间一横为专业基础知识, 上面一横为教育理论基础知识, 中间一竖为专业知识。教育技术学界普遍认为, 教育技术学专业是一门文理兼容的交叉学科, 为此, “丰”字型知识结构强调在3种基础知识与专业知识的交接处下工夫, 主要掌握与本专业有关的基础知识和基本技能, 然后在这些基础上建立一门独立的、适应21世纪发展的教育技术学科专业知识。

2.2 在智能方面包括的能力结构

新型的教育技术学专业人才在智能方面包括基础层次、中间层次、较高层次等3个层次的能力结构。

2.2.1 基础层次能力

基础层次能力包括: 语言阅读能力; 写作应用能力; 自我建构能力; 团队协作能力。

2.2.2 中间层次能力

中间层次能力分为一般能力和专门能力。

2.2.2.1 一般能力

一般能力包括以下几方面:

(1) 信息处理能力。信息处理能力包括信息获取、信息分析、信息加工、信息利用等能力。

(2) 综合运用多媒体技术能力。综合运用多媒体技术能力是指熟练使用计算机, 利用计算机获取信息、分析与求解问题的能力; 灵活运用CAI的能力; 编写简单程序的能力; 对计算机常见故障维护的能力。

(3) 科研能力。科研能力包括撰写论文的能力, 案例调查、课题研究的能力, 新媒体、新技术的开发能力, 整合信息的能力, 教学改革和课程设计的能力。

(4) 教学能力。教学能力是指, 教案编写的 ability; 教学设计的能力; 带教能力, 教师掌握操作技能, 通过言传身教, 指导学生并传授技术; 自我评价能力。

2.2.2.2 专门能力

专门能力包括下述几方面:

(1) 教学设计能力: 熟练掌握教学设计的原理, 学会应用系统方法, 从整体上设计、试行和评价教学过程。

(2) 电视教材制作的能力: 掌握影视艺术理论、学科知识、摄像技术与电视制作技术。

(3) 课件开发能力: 掌握教学规律, 具有一定的教育经验, 熟练使用媒体技术和开发工具, 能在较短时间内设计和制作出各种教学课件。

2.2.3 较高层次的能力

(1) 教学系统开发能力: 其一, 面对学习资源子系统的设计开发; 其二, 面对学生子系统设计开发, 主要是多媒体教学软件的发行发送和学生接收, 学生学习资源的配置, 资源中心的建设等。

(2) 环境设计的能力: 其一, 构建一支良好的、一专多能的人才队伍即教学设计队伍、技术队伍和教学服务管理队伍; 其二, 设计科学管理运行环境, 使组织系统、信息系统、教学研究系统和技术运行系统有机地联系在一起, 协调运作; 其三, 教学软件的设计; 其四, 服务资源的设计。

(3) 网络化平台构建的能力: 支持教师教学和支持学生个性学习的专用远程教学平台构建、运用、研究的能力。

3 教育技术学专业人才能力修养的主要对策

3.1 树立先进的现代教育理念

(1) 树立“德育核心”“以人为本”的教育理念;

(2) 树立“重在创新”“终身学习”的教育理念;

(3) 树立“技术的未来就是教育的未来”的教育理念;

(4) 树立“整合”的教育理念。

3.2 优化课程体系

课程体系的建立直接影响到培养对象的知识与能力结构的优化, 直接涉及专业的办学水平。根据社会需求及学科特点, 优化课程体系, 就能以合理的教学付出使学生获得最佳的知识与技能。课程体系调整如下:

(1) 总体结构体现“学生主体”的课程观, 课程结构应具有多层次、多板块、多关联的结构特征;

(2) 课程设置与专业培养目标要有明确的直接关系;

(3) 各类课程的比重要合理, 应增强素质类和能力类课程的比重;

(4) 压缩必修课的比重, 大量增加选修课的比重。

3.3 优化教学环境与教学支持服务

3.3.1 优化教学环境

首先, 引进一些先进的设备, 淘汰陈旧设备; 其次, 创造条件扩建网络实验室、非线性编辑实验室、现代演播室等。

3.3.2 优化教学支持服务

(1) 对学生支持性服务: 一是各类实验室随时向学生开放; 二是学校成立导师负责制为学生提供学习方面的指导; 三是任课教师向学生介绍学习本学科的基本方法; 四是自习室、阅览室、资料室、计算机网络室等向学生全天开放。

(2) 对教师支持性服务: 一是为教师配置计算机, 便于教师开展科研、创作论文、备课与制作课件; 二是为教师上网提供条件; 三是建立教学科研基金, 为教师提供科研经费。

3.4 建设一支由学者型向综合型转变的教师队伍

作为高等院校教育技术专业教师个体有必要由专家学者型向复合型发展, 教师群体也应具有综合优势, 形成优化群体。要成功实现这一转变, 应做到:

(1) 转变观念, 重视学生能力的培养, 围绕为提高学生的素质而教。

(2) 建立一支素质优良、结构合理的教师队伍。具体措施为: 第一, 稳定现有的教师队伍, 积极提供校内外的在岗培训、在职进修; 第二, 建立人才基金, 用于引进人才, 充实教师队伍, 以满足学科专业和学位点建设的需要; 第三, 高薪聘用一部分综合素质高的兼职教师。

(3) 建立教学评价和奖励机制, 树立教学在教师工作中的中心地位。

(4) 要求专业教师不断更新知识, 学习新技术, 掌握新技能, 着眼于未来的发展。

3.5 改革教学课堂

从一些成功的开课实践看, 教好教育技术专业的课程, 教学课堂要注意 3 个方面的革新:

(1) 用现代教育技术进行教学, 优化教学过程, 让学生在短时间内获得更多的知识;

(2) 讲授内容要不断更新;

(3) 注重启发教学, 积极调动学生学习的主动性和参与意识。

3.6 利用实验培养学生的能力

实验室随时向学生开放, 安排教师对学生进行指导, 学生通过反复做实验逐步养成社会所需的一些能力。

3.7 加强外语教学

除一年级、二年级开设大学英语外, 三年级还应开设专业英语, 四年级至少还要开设外语口语训练。

3.8 促进学生之间的交流与合作

教师要积极组织学生在更广阔的领域进行更多的交流与合作, 达到知识互补, 能力互补, 互相促进, 使学生积极进取, 努力建构自身的能力结构。

3.9 建立灵活的在职培训机制

在目前及今后相当长一段时期内, 对教师的在职培训应采取以下 4 项措施:

(1) 切实抓好继续教育, 使继续教育经常化、普遍化、制度化, 重视能力的增长与提高。

(2) 进行多种方式的校本培训: 一是优秀教师与新教师结成师徒关系, 促使新教师向优秀教师学习; 二是聘请专家来校讲课; 三是组织校际之间的观摩与交流。

(3) 成立全国专门的教育技术专业人才在职培训工作委员会, 编制在职培训大纲, 制定出具体的培训目标, 建立灵活的培训方式, 对现有教育技术专业人才进行培训。

(4) 在全国范围内发掘成功应用现代教育技术的典型, 将成功的经验总结推广, 以点带面, 让各教育技术专业的人才学有榜样, 在全国形成普遍应用教育技术比学争优的新形势。

4 结语

我们完全有理由相信, 只要能有效地采取以上措施, 现有教育技术专业水平提高, 就会步入良性循环的轨道, 同时对教育技术专业人才培养的养成, 对推进现代教育的健康发展, 都有着重要的现实意义。

参考文献

- [1] 乌美娜. 教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994: 1-239.
- [2] 王道俊, 王汉澜. 教育学: 新编本[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999: 59-593.
- [3] 南国农. 对我国电化教育深入发展的思考[J]. 中国电化教育, 1997(12): 5-7.
- [4] 南国农. 90年代以来我国的五大现代教育技术实验[J]. 电化教育研究, 1999(6): 44-45.
- [5] 杨果仁. 教育技术专业人才能力素质体系的重建——信息时代教育技术专业课程体系研究[J]. 现代教育技术, 2003(1): 34.
- [6] 黄荣怀. 教育信息化: 期待“技术革命”[J]. 中国远程教育: 资讯版, 2003(1): 43.
- [7] 周家荣. 树立现代教育理念全面推进素质教育[J]. 江西教育, 2002(5): 5-6.

(责任编辑: 胡建平)

第一作者简介: 覃其兴, 男, 1978年11月生, 2003年毕业于广西师范大学教育技术专业, 助理讲师, 广西银行学校, 广西壮族自治区南宁市大学东路91号, 530007.

The Talents' Ability Structure of Educational Technology Specialty in 21st Century

QIN Qi-xing, QIN Dian-ren

ABSTRACT: This paper analyzes the main factors influencing the ability improvement of the talents in educational technology specialty, advances the ability structure of educational technology specialty in 21st century, and puts forward the main countermeasures for cultivating the ability structure.

KEY WORDS: educational technology specialty; ability structure; course system