

教育技术学专业学生的网络信息素养培养研究

安素平

(漳州师范学院 教育科学与技术系, 福建 漳州 363000)

[摘要] 高等学校教育技术学专业承担着为社会培养信息技术专门人才的任务,教育技术专业学生应具有比较高的网络信息素养。教育技术学专业学生网络信息素养可以通过课程改革、教师指导、学生实践训练等三种途径培养。

[关键词] 教育技术学; 信息素养; 网络信息素养; 培养

[中图分类号] G434

[文献标识码] A

信息素养是一种可以通过教育培育的,在信息社会中获得信息、利用信息、开发信息的修养和能力。它包含信息意识与情感、信息伦理道德、信息常识以及信息能力多个方面。信息素养这个概念,正在引起世界各国教育界的高度重视,并逐渐成为评价人才综合素质的一项重要指标。

网络信息素养是指在网络环境中人们所必须具备的信息素养,也就是有效地使用网络信息并进行信息创造的能力。网络信息素养不仅包括信息的获取、表达、交流等技能,还应有独立学习的态度和方法,以及在信息社会中工作、学习和生活的责任与道德。它包括网络信息意识、网络信息伦理道德、网络信息知识以及网络信息应用能力。^[1]具有网络信息素养的人必须能够确定自己何时需要信息,并且具有检索、评价和使用信息的能力,他们了解自己的信息需求,能够熟练地、有效地获取信息,科学地评价信息,能够根据实际情况精确地、创造性地使用信息和生成信息。

网络信息素养是影响个体受益于网络使用的内因。教育技术学专业学生应该达到比较高的信息技术应用与开发能力,能够理解其他教师的教学设计,能够把教学设计应用到其他学科,真正达到信息技术与学科课程的整合。因此,教育技术学专业学生的网络信息素养,应该更加强调学生网络教学设计、教学媒体使用以及网络教学资源的建设与应用等方面的知识,注重培养学生的媒体素养和技术素养,培养

学生自觉应用教育技术手段进行学习和教学的能力。

一、教育技术学专业学生的网络信息素养培养方面的缺失

培养学生良好的网络信息素养可以使学生更好地利用网络进行学习和工作,但是目前我们在培养学生网络信息素养方面存在着一定问题。笔者通过对在校大学生的调查分析,发现主要有以下几个方面:

1. 教学内容落后于技术的发展,不利于学生对信息知识的掌握应用

随着计算机技术和网络技术的不断发展,信息技术在教育中的应用形式,也经历了从信息技术辅助教学的投影片、PPT,改变教学内容呈现方式、教学方式、学习方式和师生互动方式发展到合作学习工具、共同协作学习工具乃至教学管理系统 Moodle,但我们的专业培养目标远远落后于技术的发展。因为教材内容相对滞后,教育技术学科教师日常教学中使用的教育技术手段也大多停留在信息技术辅助教学的层面,没有把网络环境中的合作学习工具、协作学习工具应用于日常教学中,使得一些本来应该通过实践学习的知识变成说教,给学生掌握新的教育技术手段造成困难,也不利于学生对网络信息知识的学习。

2. 课程之间缺乏沟通,使得学生学到的知识支

离破碎

一些学校仓促上专业,直接克隆课程体系和教学内容,采用“拿来主义、为我所用”,没有明确的专业培养目标,在课程设置上缺乏规划,造成学生学到的知识支离破碎,不成体系,不能把学到的知识应用到实际中去。^[2]比如:有的学校重视计算机语言技术,开设C语言、VB、VF、面向对象的程序设计等多种语言类课程,学了很多语言,但学生仍然不能在编写程序方面得心应手;学习了教学系统设计、多媒体课件设计、网页制作等课程,却不能将教学设计理论和实践联系起来,形成理论和实践两张皮,学理论就是考前背书,学实践类课程就是完成作业、交作品,不能把所学知识融会贯通。

3. 实验手段单一,缺少对网络信息素养培养的综合训练

教育技术学是一门实践性很强的专业。一些学校由于专业建立时间不长,传统的教育技术设备基本上没有积累,在教学媒体的选择和使用方面不能为教师提供应有的支持,只能“纸上谈兵”;学生就更没有实践的机会,造成学生虽然有时间、有条件(几乎所有教育技术专业的学生都配备有自己的电脑),但面对网络,不知道自己应该做什么,只好在游戏中打发时间,或者用QQ聊天。

4. 重视“能力”,轻视知识,造成学生的网络信息知识缺乏

利用网络环境学习,具备良好的网络信息能力是必然的,用人单位对毕业生实践方面的要求,导致教育技术学专业在培养目标上多强调信息能力而忽视对相关知识的学习掌握。而能力的获得是建立在掌握相关基础知识上的,因此过分重视能力而忽视知识会让学生急功近利,尽管学会了制作网页、多媒体课件、网络课程等,但缺乏相应的理论指导,做出的作品多半层次较低或属于次品,在教育性、科学性、艺术性上均不能达到要求。

5. 课程的评价手段单一,不能全面衡量学生的网络信息素养

评价与反馈是教学中不可缺少的环节,它能帮助学习者自我定位、自我总结,对于学习者适应网络学习环境起着重要的作用。目前的网络教学中,仍以教师对学习者的评价居多,缺乏学习者的自评和学习者之间的互评。因此,在课程开发时,必须考虑为学生提供多种形式的学习评价与反馈,特别是师生、生生之间的同步异步的交互,让学习者感到自己的学习活动并非孤立,并非只是在和自己对话,而是始

终有人一起参与的,是人性化的。这样既能达到评价与反馈的目的,又能真正营造出网络化的教学氛围,从而实现提高学生网络信息素养的教学效果。

二、教育技术学专业学生 网络信息素养的培养

网络信息素养的培养要从学科课程设置与教师日常教学方面入手,要从课外活动的开展方面入手,多种途径并行,真正提高学生的网络信息素养。

1. 设置与网络信息素养相关的课程,培养学生完备的知识体系

在信息素养的培养途径中,学科课程与教学以及利用计算机辅助和管理教学是主要的,因此需要构建有利于信息素养培养的学科课程内容体系。在对教育技术学专业与网络信息素养相关的课程设置方面,既要注重培养学生的基本网络知识,又要注重在课堂环境中培养学生的网络信息素养。

从课程设置的角度看,网络信息素养培养的课程内容包括:

(1)基本知识方面,现代教育技术基本理论、计算机网络基础、网络教育应用、文图声像网络多媒体素材的制作软件、网页设计与制作、网络环境下的教学设计与评价等具体到教学中要突出教育技术学的专业特色,充分发挥本专业对各种媒体的应用,譬如对文字素材的制作不能局限于会使用Word、WPS等一般文字处理软件,还要学会用PPT制作艺术字、用Flash制作像空心字、阴影字、倒影文字、荧光文字、闪烁字、立体字以及激光写字、文字环绕、文字闪光、打字效果等一些在网络上经常使用的文字形式。

(2)网络资源的设计与应用能力方面的课程,如教学资源的设计与开发、Internet教育资源、网络信息检索、网上交流与文件下载、基于Internet的资源型学习、网络课程与学习资源等,要注重培养学生对网络信息准确高效的获取能力、批判性的评价和创造性的使用信息能力以及信息环境下的问题解决能力。

(3)信息技术与学科整合方面,需要增加关于应用技术的教学模式、教学策略以及信息技术在学科领域中的应用的经验、相关案例等。信息技术与学科整合要从整合目标、整合内涵和整合方法三方面入手并且能够通过各级各类学校教学实践的检验。^[3]避免把信息技术和课程整合仅仅当作手段和工具,要在课程目标的制定、课程教学实施过程中应用信息

化教学方式,注重学生网络信息素养的培养。

2. 教师在日常教学中,要对培养学生网络信息素养进行思想观念上的更新

(1)知识传授方面。网络资源包括网络课程、专业教学网站、网络课件等,让学生掌握如Flash、Dreamweaver、Firework、Photoshop以及Office等软件的使用方法,并要求学生做出作品,也可以让学生与教师合作开发网络资源。目前在各地使用的网络教学平台有教研网站、学科网站、资源中心、论坛(BBS)、魔灯(Moodle)、维客(Wiki)、播客(Podcast)、远程视频系统、电子期刊等,这些网络资源的应用没有专门的课程讲授,教师在日常教学中不能局限于课本知识,教学内容要有前瞻性,把目前网络上的先进技术应用方式、方法在教学中体现出来。

(2)教学手段方面。自觉采用教育技术手段进行教学。教育技术就是教育中的技术,多媒体计算机和网络技术是目前教育技术中的主流。教师要自学应用先进的手段进行教学,利用教育技术把教学内容通过图形、图像等多种形式表现出来,生动形象,激发学生的学习兴趣,对学生信息意识的培养可以起到“润物细无声”的作用;利用多媒体和网络技术构建“创设情境,自主学习”教学模式,培养学生自觉利用信息技术手段解决实际问题的能力;引导学生创设基于“问题发现—资源利用”的研究性学习模式,培养学生对信息进行检索、收集、分析、判断、加工能力。^[4]

(3)教师与学生交流方面。利用网络技术可以突破时间、空间的限制,改变传统的学习交流方式;采用网上提交作业、网上答疑辅导、网上讨论等形式,培养学生的信息交流能力和协作意识;利用网络平台交流,让学生克服在课堂环境中交流心理上的顾虑,体验信息技术支持下的不同学习模式。

3. 将知识外化,促使学生在应用中完善提高

学以致用永远是教育的直接目的,读书是学习,实践是更重要的学习,只有经过自己的亲身实践,知识才能变得丰满、深刻。信息素养注重操作,因此应该让学生尽可能多地到网络中去体验,倡导与相关

学科和领域的交叉,把课程学习和实践结合起来。

(1)建立网络信息素养网站。在专业教师的指导下,在学生中组成研究和培养网络信息素养的团体,建立网络信息素养网站,鼓励学生之间的合作和交流,给学生提供一个不断提高自身网络信息素养的条件。如:建立Moodle、Blackboard、Blog等网络教学平台,也可以搭建一个“信息技术学习网”的专题网站,设置多个学习项目,如“Office专题”、“图形图像处理专题”、“视频制作专题”、“Flash专题”、“网页制作专题”等,让学生参与到网络资源、学习资源的建设当中,强化学生作品意识,并从中认识网络学习环境,减少“信息迷航”、网络学习效率低下等现象,提高学习效率,同时,教师可以有针对性地选择一些网络学习教程,设置超级链接,让学生根据自己的实际情况通过自主学习,培养网络自主学习的能力。

(2)组织参加网页设计大赛。根据某一主题,让学生在完成作业时,增加网络探究性学习的尝试,组织一些个人和分组的网页制作竞赛,譬如本专业的网站设计、个人主页、所学课程的网站制作,鼓励学生参与社会上企业、公司、商城等各种形式的网站设计。组织学生尽可能多地参与省内及全国的多媒体设计大赛,创造让学生在中学的机会。让学生参与到网络信息资源的开发中,不断培养学生能够“广、准、新、精、全、快”地鉴别、筛选和利用信息资源的能力。

三、结束语

教育技术学专业学生的网络信息素养培养,不仅是本专业的问题,它还影响基础教育信息化的发展,影响信息技术与学科整合的深入程度。培养学生良好的网络信息素养,通过课程的改革、教师的指导、学生实践技能的训练,共同营造一个良好的网络信息素养学习氛围,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段;“以网用网”,通过网络提高自身网络信息素养,以提高对网络信息的利用能力,为适应信息社会的学习、工作和生活打下良好的基础。

[参考文献]

- [1] 李智晔.大学生网络信息素养的培养机制与方法[J].情报科学,2005,(5):678~681.
- [2] 杨改学.教育技术学专业的发展[J].中国电化教育,2006,(7):8~11.
- [3] 何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].中国信息界,2006,(2):47~50.
- [4] 刘跃军.师范生信息素养现状与发展策略[J].中国电化教育,2008,(7):33~35.