

关于教育技术公共课精品课程的 共建与共享

何克抗

(北京师范大学 现代教育技术研究所, 北京 100875)

摘要: 本文在分析精品课程应具备的主要教学特性(共性)和教育技术公共课精品课程所应具备特点(个性特征)的基础上, 提出了实现教育技术公共课国家级精品课程共建与共享的目标、方向与实施步骤。

关键词: 精品课程; 教学特性; 教育技术公共课; 精品课程的共建与共享

中图分类号: G434 文献标识码: A

为了能够目标更明确地来建设与进一步完善教育技术公共课的国家精品课程, 尽量减少盲目性和主观性, 需要对精品课程应具备的主要教学特性(共性), 以及教育技术公共课精品课程自身所应具备的特点(个性特征)有一个全面而正确的分析与把握。

一、国家级精品课程应具备的主要教学特性(共性)

按照教育部 2006 年 4 月颁布的国家精品课程的评估指标体系, 其一级指标有五项: 教学队伍、教学内容、教学方法与手段、教学条件、教学效果。其中教学队伍要由学院领导来组织, 教学条件要由学院领导来创建与提供, 教学效果则是前四项指标贯彻落实的必然结果。所以, 对于广大教师来说, 精品课程建设要真正落到实处, 关键是要看教学内容和教学方法与手段这两项。

在此基础上, 进一步考虑国家精品课程评估指标体系的二级指标项要求, 以及教育部颁布“国家精品课程评估指标”的文件中有关“精品课程评估指标的说明”(其中特别强调要体现现代教育思想), 不难看出, 要想保证教学内容和教学方法与手段这两项一级指标能取得优异成绩, 需有以下五方面的条件:

1. 要体现现代教育思想

这是教学内容具有先进性和教学方法与手段在教学过程中得以有效运用的根本保证。根据近年来(特别是进入 21 世纪以来)国际教育界的基本共识, 在以多媒体和网络技术为标志的信息时代, 较切合实际的教育思想既不是以教师为中心、只重视教师的教而忽视学生自主学习的传统教育思想, 也不是只强调以学生为中心、只重视学生的自主学习而忽视教师主导作用的以 e-Learning 为代表的教育思想, 而是要把传统学习方式的优势和 e-Learning(即数字化或网络化学习)的优势结合起来, 也就是既要

发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用, 又要充分体现学生主体地位的以 b-Learning (即混合式学习)为代表的教育思想, 也就是“主导—主体相结合”的教育思想。实践已经证明, 只有将教师主导作用与学生的自主学习这二者有机结合起来, 才能获得最佳的学习效果。

2. 教学内容要体现科学性、先进性与实践性

教学内容要体现科学性是指, 内容应符合学科教学目标的要求, 知识结构合理, 注意学科交叉, 而且对经典内容与现代内容之间的关系处理得当; 教学内容要体现先进性是指, 能把本学科国内外的最新进展和教改研究成果及时引入教学过程, 并逐步形成具有某种创新特色的自编教材; 教学内容要体现实践性是指, 理论密切联系实际, 融知识传授、能力培养于一体, 能有效地培养学生的创新思维和独立分析问题、解决问题的能力。

3. 教学设计要考虑教师的“教”和学生自主的“学”这两个方面(而非只考虑“教”这一个方面)

为了使教学设计达到这一目标, 应从以下三个方面努力:

(1) 要把“以教为主”的教学设计(包含教学目标分析、学习者特征分析、制定教学方法策略、选择教学媒体、进行施教并做形成性评价、根据评价得到的反馈对教学内容与方法策略进行调整等环节)和“以学为主”的教学设计(包含情境创设、信息资源提供、自主学习策略设计、协作学习策略设计、组织与指导自主探究等环节)有机结合起来。

(2) 在重视运用启发诱导、传递接受、释疑解难等传统教学方法策略的同时, 也要重视基于建构主义的支架式策略、抛锚式策略、随机通达策略以及探究性学习模式、协作式学习模式和专题研究性学习模式等有利于自主学习的方法、策略及模式在教学过程中的运用。

(3) 能恰当地利用现代教育技术手段激发学生学习兴趣, 促进学生自主学习, 并在提高教学效果方面取得实效。

4. 应努力将课堂教学与网络教学进行有机结合, 以实现师生之间、学生之间的经常性网上互动

落实上述 b- Learning(混合式学习)教育思想的重要方面是要将课堂教学与网络教学有机地结合起来, 实现师生之间、学生之间的经常性网上互动。网络教学的基本特点之一是具有“交互性”, 便于实现多重交互——人机交互、师生交互、生生交互。这种特性可以充分调动学生的主动性、积极性、创造性, 有利于实施探究性学习模式、协作式学习模式和专题研究性学习模式, 对于培养学生的创新意识、创新思维和创新能力具有不容忽视的重要作用。为了达到这一目标, 应有适当的网络教学平台的支持。

5. 应逐步建立丰富、优质的教学资源库以及为本课程教学服务的学科专题网站

网络教学的基本特点除了上述“交互性”以外, 另一个重要特点就是“共享性”——便于实现优质资源共享。要实施有利于培养学生创新意识、创新思维和创新能力的探究性学习模式、协作式学习模式和专题研究性学习模式, 除了需要有多重交互(人机交互、师生交互、生生交互)的先进技术手段以外, 也还需要丰富、优质的相关教学资源的支持。可以说, 没有丰富的教学资源, 就没有真正意义上的探究性学习、协作式学习和专题研究性学习。而最丰富的教学资源莫过于网络环境下建立的教学资源库, 学科专题网站正是把学科教学资源库的内容存储、检索管理、教学应用三者融为一体的网络教学资源应用的一种有效形式, 应予大力提倡。

可见, 国家精品课程若从教学内容、教学过程考虑, 其主要特性应涉及上述五个方面, 这是任何一门国家精品课程都应具备的教学特性(共性)。下面我们再看“教育技术学公共课”国家精品课程除了应具有上述共性以外, 还应具有哪些不同的特点(个性)。

二、教育技术公共课国家精品课程的特点(个性)

要考虑教育技术公共课本身的特点, 不能不关注近年来在我国教师教育领域发生的重大事件, 其中影响最为广泛的一个事件就是《中小学教师教育技术能力标准(试行)》的颁布与实施。课程改革必须密切反映社会现实的需求, 而教育技术能力标准的颁布与实施就是当前最重要现实和最大的社会需求。教育技术公共课国家精品课程的建设与进一步完善, 决不能脱离这一现实需求。

1. 《中小学教师教育技术能力标准(试行)》颁布

与实施的重大意义

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平, 促进教师专业能力发展, 2004 年 12 月 25 日, 国家教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》, 这是建国以来我们国家颁布的第一个教师专业能力标准, 它的颁布与实施是我国教师教育领域一件里程碑性的大事, 因为它将对我国的教育(不仅是教师教育)在以下几方面产生重大而深远的影响:

(1) 促进教师的专业能力发展

提高教师质量的核心是提高教师的专业化水平, 要使教师都能像医生、律师那样, 成为一种专业人员, 这一点在我国才刚刚被社会所认同, 换句话说, 在我国, 教师的专业化水平还比较低。而要提高教师的专业化水平, 其途径主要有两条: 一是提高教师的学历和学位水平; 二是要提高教师的专业能力。

在教师的专业能力中最核心的能力就是教育技术能力(即如何教的能力, 它与医生如何治病、律师如何打官司的能力具有同等重要的意义)——关于这一点, 我们必须有足够的认识。

(2) 推动基础教育的新课程改革

新课改的核心是要培养学生的创新精神, 让青少年生动、活泼、主动地发展, 为此新课标要求改变教师在课堂上的教学方式、学生的学习方式以及教学内容的呈现方式, 而应用教育技术正是改变教师和学生教与学方式以及教学内容呈现方式的最重要手段。

此外, 信息技术与各学科教学的整合又是实施新课改的有效途径, 而有关信息技术与课程整合的理论、模式、方法(即如何在各学科教学中进行有效整合的理论、模式、方法)正是现代教育技术研究的核心内容。所以制定《中小学教师教育技术能力标准(试行)》尽快提高广大教师的教育技术能力, 是基础教育课程改革的迫切需要。

(3) 确保农村远程工程取得成效

为了让农村远程工程真正取得成效, 使农村和贫困地区的青少年也能享受到良好教育, 不仅要实现优质教学资源共享——解决“教什么”的问题; 更要尽快提高农村中小学教师的专业素质, 使他们掌握“如何教”的能力。而开展中小学教师教育技术能力培训正是提高农村中小学教师专业能力素质的最重要也是最有效的措施。

2. 《中小学教师教育技术能力标准(试行)》的颁布与实施对教育技术公共课产生的冲击与影响

2005 年 4 月教育部为贯彻落实《中小学教师教育技术能力标准(试行)》, 专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”。这一项目包括培

训、考试、认证等三个部分。培训内容是指达到教育技术能力标准所需要的知识与能力(分初级、中级、高级,并侧重教学能力要求);考试内容和培训内容基本一致;认证是指按照审核认定的考试成绩授予教师相应等级的证书。关于这次教育技术能力培训,师范教育司领导特别强调:这是新一轮国家级、强制性并涉及上千万中小学教师的培训。

从当前的这一发展形势看,由于教师教育技术能力标准的颁布与实施,对中小学教师教育技术能力的要求已大大提高,从而对职前的教师教育(师范教育)也产生了较大的冲击与影响——师范院校的教育技术公共课从教学内容到教学方式都必须根据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》的要求进行大胆的改革。

传统的教育技术公共课往往只强调在校大学生与在职一线教师在学习特点上的差别(职前的在校大学生缺乏教学经验,较偏重于理论学习;在职的一线教师则有较多的教学经验,更强调理论联系实际),而忽视二者之间的联系,因而在课程的内容体系上比较理论化,并且严重脱离中小学的教学实际。从目前这几门国家级教育技术公共课精品课程的内容体系看,这方面有较大的改变:整套教材能以教育部新颁布的《中小学教师教育技术能力标准(试行)》为纲,既充分考虑在校大学生的学习特点(适当增加理论性与系统性);但又严格遵循《中小学教师教育技术能力标准(试行)》所强调的教育技术能力要求,把一线教师所关注的内容通过“活动”和“案例”等形式融入到教育技术公共课的教学内容中,从而在一定程度、或较大程度上改变了原来“职前教学”与“职后培训”两张皮,“学”和“用”二者基本脱节的现象;使二者的内容体系既有区别,又存在有机联系,使“职前”“职后”基本打通,“学”和“用”二者较密切地结合起来。

3. 师范院校教育技术公共课程(尤其是精品课程)应具有的特点

由以上分析可见,从我国的现实情况看,在当前和今后的一段历史时期内,师范院校的教育技术公共课程(尤其是国家精品课程)必须具有以下特点:

(1) 整套教材应以教育部新颁布的《中小学教师教育技术能力标准(试行)》为纲;

(2) 既要充分考虑在校大学生的学习特点(适当增加理论性与系统性),但又严格遵循《中小学教师教育技术能力标准(试行)》所强调的教育技术能力要求;

(3) 要把一线教师所关注的内容通过“活动”和“案例”等形式融入到教育技术公共课的教学内容中,从而改变原来“职前教学”与“职后培训”两张皮,

“学”和“用”二者脱节的现象,使“职前”“职后”基本打通,“学”和“用”二者较密切地结合起来。

三、如何实现国家精品课程的共建与共享

搞清楚国家级精品课程应具备的主要教学特性以及教育技术公共课精品课程应该具备的特点以后,实现国家级精品课程的共建与共享就有了明确的目标与方向。

1. 实现精品课程共建与共享的主要目标

实现国家级精品课程共建与共享的主要目标应当是——以目前已经建设的三门国家级精品课程为基础,在全国范围实现所有师范院校教育技术公共课程从教学内容、教学方法与策略以及教学资源等三方面的共建与共享(而非仅仅优质教学资源这一个方面的共建与共享)。

这一目标包含三个关键词:

(1) 以现有的三门国家级教育技术公共课精品课程为基础;

(2) 实现全国范围所有师范院校教育技术公共课的共建与共享;

(3) 从教学内容、教学方法与策略以及教学资源等三个方面考虑共建与共享(而非仅仅优质教学资源这一个方面的共建与共享)。

2. 实现精品课程共建与共享的努力方向

要实现包含上述三方面内容的精品课程共建与共享目标是不容易的,须要以现有三门国家级教育技术公共课精品课程为基础与核心,通过网络教学支撑平台、教师的个人博客、有关教育技术热点问题的专题研讨等多种形式,从以下几个方面把全国师范院校所有从事教育技术公共课的教师的主动性、积极性乃至创造性发挥出来:

(1) 编写新教材

以现有的三门国家级教育技术公共课精品课程的教材为基础,利用半年到一年的时间,编写出能更好地体现国家级精品课程应具备的主要教学特性以及教育技术公共课应该具有特点的高质量、高水平的全新教材,供全国共享。该教材的理论框架、基本内容、编写体例及有关案例应充分反映和吸纳全国众多师范院校从事教育技术公共课的教师的意见,从而真正体现共建与共享(而不只是共享)。

(2) 对优秀课例作定期的网上展示与点评

通过网络教学支撑平台有计划地将现有三门教育技术公共课精品课程中运用教学方法与策略的优秀、成功案例,在网上向全国所有教育技术公共课的教师进行展示,并请有关教学设计专家作现场点评——若每年能定期在网上开展几次这样的展示与

点评活动,根据我们多年进行教学改革探索的经验,将可以在促进优秀教学方法与策略的运用以及在成功案例的推广方面,取得非常理想的效果。

(3) 尽快建立全国性教育技术公共课的学科专题网站

以现有三门国家级教育技术公共课精品课程的教学资源为基础,尽快建立全国性教育技术公共课的学科专题网站。网络教学的基本特点除了“交互性”以外,另一个重要特点就是“共享性”:便于实现优质资源共享。要实施有利于培养学生创新意识、创新思维和创新能力的探究性学习模式、协作式学习模式和专题研究性学习模式,除了需要有多重交互的先进技术手段以外,也还需要丰富、优质的相关教学资源的支持。没有丰富的教学资源,就没有真正意义上的探究性学习、协作式学习和专题研究性学习,而最丰富的教学资源莫过于网络环境下建立的教学资源库。学科专题网站正是把学科教学资源库的内容存储、检索管理、教学应用三者融为一体的网络教学资源应用的一种有效形式,应予大力提倡并尽快开发。通常这样的学科专题网站,如果能依托网络教学平台来建立,在技术上应不存在太大的困难。

3. 精品课程共建与共享的实施步骤

(1) 以现有三门国家级教育技术公共课精品课程所在学院的领导为核心,尽快建立“国家级教育技术公共课精品课程共建共享领导小组”,通过正式推选确定一位领导小组组长,两位副组长以协调三个学院的人力安排和工作计划。

(2) 以现有三门国家级教育技术公共课精品课

程参与的教师为核心,尽快建立“国家级教育技术公共课精品课程共建共享总课题组”,通过正式推选确定一位课题组长,两位副组长并立即开展工作。

(3) 以现有教育技术公共课精品课程中参与支撑平台研发的教师为核心,尽快建立“国家级教育技术公共课精品课程网络教学支撑平台技术组”,确定一位技术组长,两位副组长并立即开展工作。

(4) 以现有三门国家级教育技术公共课精品课程中参与网络教学资源建设的教师为核心,尽快建立“国家级教育技术公共课精品课程学科专题网站建设组”,通过正式推选确定一位学科专题网站建设组组长,两位副组长并立即开展工作。

(5) 网络教学支撑平台技术组和学科专题网站建设组应在总课题组之下设立(即应当接受总课题组的领导并纳入总课题组的工作计划);而不是与总课题组平行、并列,各自为政。

四、结束语

以上是笔者关于国家级教育技术公共课精品课程共建与共享的初步构想与建议。若能将这一建议付诸实施,不仅对职前的教师教育技术能力的提高可以起到立竿见影的效果,而且对高校教育技术学科与教育技术专业的建设与发展也有至关重要的推进作用。笔者衷心希望有关部门和有关院校(特别是目前三门国家级教育技术公共课精品课程所在的院校)能重视并认真对待这一建议,而且最好能立即行动起来,尽快予以实施。

收稿日期:2007年5月13日

责任编辑:张静然

征订启事

欢迎订阅《农村中小学现代远程教育工程应用专刊》

本专刊是中国电化教育杂志社受教育部基础教育司的委托,为了进一步落实《教育部办公厅关于全面推动农村中小学现代远程教育三种模式应用的指导意见》(教基厅[2005]5号)的文件精神,推广各地利用优质教育资源,促进农村学校教育教学改革,推进“三种模式”教学应用的典型经验和做法,于2006年编辑出版的两期《农村中小学现代远程教育工程应用专刊》。

第一期专刊主要内容:领导、专家和一线教师对农村中小学现代远程教育工程的宏观思考;各地利用优质教育资源,促进农村学校教育教学改革,推进“三种模式”教学应用的典型经验和做法;农远工程应用中的教学管理研究、教学模式研究和存在的问题研究;针对学科教学、专题活动、教师备课及教研活动的应用案例等。

第二期专刊主要内容:专家对有效运用三种模式的观点、建议;农村中小学一线教师应用三种模式的教学案例、教学反思、专家点评。两期专刊的内容对广大农村中小学教师、农远工程的各级管理人员等都有很好的指导和借鉴作用。专刊定价:每册10元。

开户行:北京银行营业部

户名:中国电化教育杂志社

地址:北京复兴门内大街160号电教大楼013信箱

邮编:100031

电话:010-66490922 66490924 13701290187

传真:010-66419047

账号:01090520500120111025702

联系人:李晓华 邓军