

第9章 计算机辅助教育的评价

9.1 设计人员的评价及其评价内容

9.1.1 计算机辅助教育的评价

1 评价

- ◆ 形成型评价
- ◆ 总结型评价

2 计算机辅助教学系统的评价

3 计算机辅助教学评价的趋势

9.1.2 计算机辅助教学设计人员的评价方法

1 评价的模型

2 评价的常用方法

(1) 评价过程中的信息收集

① 文档信息的收集

② 计算机应用系统中运行信息的收集

③ 教学过程中的信息收集

(2) 评价过程的信息处理

① 文档资料类信息的处理

② 非数据类型信息的处理

③ 数据类型信息的处理

(3) 评价信息的报告

9.1.3 设计人员的评价内容

- 1 评价内容的确定原则**
 - (1) 完备性**
 - (2) 合理性**
 - (3) 可操作性**
- 2 确定评价内容的方法**
 - (1) 调查归纳法**
 - (2) 系统分析法**
- 3 标准与权值问题的讨论**
 - (1) 标准**
 - (2) 权值**

9.2 学习者的评价方法及其评价内容

学习者接受教育有着**两方面的目的**：

- (1) 提高未来职业中的工作能力和达到职业需要的知识水平
- (2) 适应社会的需要而提高自身的人文素养水平

评价学习者的方法主要有：

- (1) 诊断性作业
- (2) 教育会诊

9.3 计算机辅助教育中评价方法的应用

9.3.1 评价人员的组织与培训

- 1 实施评价的工作组织
- 2 评价人员的选择
- 3 评价人员的培训

9.3.2 评价的实施过程

- 1 形式型评价的实施
- 2 总结型评价的实施

9.4 计算机辅助教育中网络课程的评价

9.4.1 几个比较成熟的评价标准介绍

1 在线学习的认证标准

(E-Learning Certification Standards)

2 虚拟学习环境的教育评价框架

3 在线学习质量

4 其他

9.4.2 对国外网络课程评价标准的分析

- 1 突出了交互的重要性
- 2 重视学习环境的创设
- 3 教学管理与支持的评价内容占有很大比重



9.4.3 国内网络课程评价现状

9.4.4 在线学习的认证标准

