



# 远程学习者学习状态探微

□ 李海艳

## 【摘要】

远程学习者的学习状态既包括学生从事学习活动前的学习准备状态,也包括学生从事学习活动中的学习心理状态和学习环境状态,还包括学生从事学习活动后的学习达成状态。远程学习者的学习状态具有可变性与相对稳定性、内隐性与外显性、共同性与个体差异性、主动性与被动性、主观性与客观性等特点。这些特点表明远程学习者的学习状态是可调节的,可以从动力结构和支持结构两方面优化学生的学习心理状态和学习环境状态,具体的优化策略有:激发学生的学习热情,增强学习的内动力;充分发挥教师的助学作用;建立有效的学习监控机制等。

【关键词】 远程开放教育; 远程学习者; 学习状态

【中图分类号】 G442

【文献标识码】 B

【文章编号】 1009—458x(2009)03—0044—04

## 一、远程学习者学习状态的内涵

学习是学生主动建构知识的过程,因此,学生的学习状态对其学习过程和学习效果的影响是不言而喻的,历来教育和心理学工作者对此也多有关注,分别从不同的角度进行了论述。如孔子提出学生应处于“不愤不启,不悱不发”<sup>[1]</sup>(《论语·述而》)的学习状态;孟子提出学习时要专心致志,反对“一心以为有鸿鹄将至,思援弓缴而射之”<sup>[2]</sup>(《孟子·告子上》)的三心二意、注意力不集中的学习状态;朱熹也强调学习、读书时的虚心涵泳,否则“若不专一,东看西看,则此心先已散漫了,如何看得道理出”<sup>[3]</sup>(《朱子语录》卷十一)。董奇(1989年)提出元认知中的

元认知体验和元认知监控观点,认为学生学习的有效性在很大程度上依赖于学习者对学习过程的自我意识和自我监控的心理状态。<sup>[4]</sup>纵观以上关于学生学习状态的不同论述,其共同点是将学生学习状态局限于狭义的范畴,专指学生在从事学习活动时(较短时间或较长一段时间),与学习相伴的心理活动在情感强度、动机强度、注意的稳定性和持久性等方面表现出来的特征,也即学习心理状态。

远程开放教育中学生的学习是一种远程学习,是学习者利用各种学习资源、在没有助学者(教师)连续面授指导情境下的学习行为。由于教师和学生时空上的相对分离,一方面突显了学习者在认知建构上的独立性、自主性和协作性,另一方面也彰显了教师提供强大学习支持服务的重要性。另外,远程学习的

不是一个静态的资源聚集地;应该有着深层次的对话参与而不是肤浅的信息交换,对它的对话活动设计将是一个重要的研究内容并值得继续深入探讨。

## 【参考文献】

- [1][3] Deepening online conversation \_how and why to use common referent to connect learners with diverse local practices [J]. Educational technology, 2008( )
- [2] 陈静. 虚拟学习共同体中知识建构的策略研究[D]. 扬州大学, 硕士论文, 2007.
- [4] 胡钦太. 关于虚拟学习社区的几个问题探讨[J]. 中国电化教育, 2005, (6).
- [5] 黄荣怀, 郑兰琴. 隐性知识及其相关研究[J]. 开放教育研究, 2004, (6): 49.

[6] 知识和信息的区别[DB/OL]. <http://zhidao.baidu.com/question/17213020.html>

[7] 刘小娟, 于芬. 网络学习社区中的社会性交互[J]. 中小学电教, 2005, (1).

[8] 张汶, 道焰, 张珂. 基于项目的虚拟学习社区建设[C]. 第五届全国高等学校教育技术协作委员会年会论文集, 2007.

收稿日期: 2008-12-30

作者简介: 王艳艳, 河北大学教育技术研究所(071002)。

责任编辑 石 子

效果是在师生的共同努力下,最终通过学生认识过程、情感过程的意义建构来实现的。因此,笔者认为远程开放教育中学生的学习状态是个宽泛的概念,其内涵是十分丰富的,既包括学生从事学习活动前的学习准备状态,也包括学生从事学习活动中的学习心理状态和学习环境状态,还包括学生从事学习活动后的学习达成状态。学生最佳的学习状态是学习准备状态、学习心理状态、学习环境状态和学习达成状态的有机组合,是学习的积极、自组织状态,是学生主观能动性和客观环境的有机统一,是学生心理和行为的协调一致,是学习过程和学习目标的完整统一。

## 二、远程学习者学习状态的结构

### 1. 学习活动前的学习准备状态

学习准备状态指的是学生对将要学习的专业课程在知识、技能上的储备情况,即学习基础。正确把握学生的学习准备状态是现代教学的基础,远程开放教育中的学生具有自身的特殊性,了解、分析他们的学习准备状态尤为重要。

(1) 知识准备状态。美国教育学家布卢姆认为,认知准备状态是影响学生对新知识掌握的三要素之一;奥苏伯尔也认为“假如我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话,那么,我将一言以蔽之:影响学习的唯一最重要的因素,就是学习者已经知道了什么,要探明这一点并应据此进行教学。”主体认识结构的存在是主体能动性的内在机制。<sup>[5]</sup>

(2) 技能准备状态。进入互联网时代后,远程学习是基于网络的远程学习,远程教学进一步走向虚拟教学,与计算机网络特别是互联网的联结是十分紧密的。因此,学生的技能准备状态也是其顺利学习、有效学习的条件之一。

### 2. 学习活动中的学习心理状态和学习环境状态

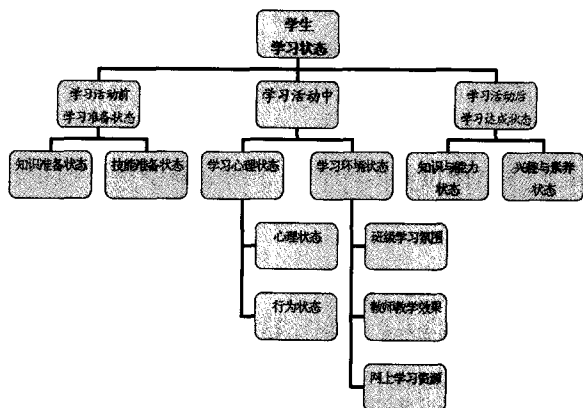
(1) 学习心理状态。学习心理状态是学生从事学习活动时一般心理状态和特殊心理状态的结合。一般心理状态是学生心理活动在注意、动机、兴趣、情绪情感等方面表现出来的特征。学生的学习活动是一项复杂的脑力活动,在很大程度上受到学生主观心理因素的影响,我国老一辈心理学家潘菽指出:“任何知识的学习过程,都包含一系列复杂的心理活动,其中有一类是有关学习积极性的,如注意、情感、情绪、意志等,这些与个性心理特征及学习动机密切相关,对认识过程及其效果有很大的影响。”<sup>[6]</sup> 特殊心理状

态依据学习活动中知识的获得、知识的保持、知识的应用、知识的迁移、知识的反馈,主要可以分为心理接纳状态、心理监控状态和心理反思状态。<sup>[7]</sup> 总之,学习心理状态是远程开放教育中学生学习状态的动力结构,它包含的内容很多,经常在学习的不同阶段以多种组合形式表现出来。同时,学生的学习心理状态可以通过外在的行为表现出来,如学生学习动机较强、学习兴趣浓厚时,他们往往上课或参与网上教学的积极性高、注意力集中、勤于思考、作业认真等。所以,学生的学习心理状态是可以观测的,也是可以控制和调节的。

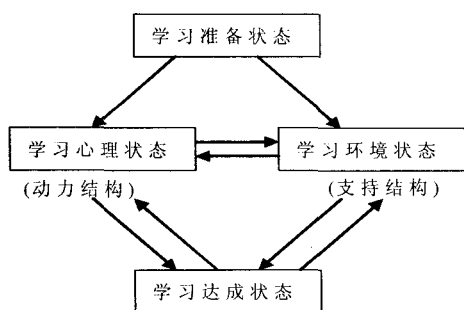
(2) 学习环境状态。学习环境状态是学生从事学习活动时,对学生的学习过程和学习效果产生直接或间接影响的外部环境状态,主要体现在班级学习氛围、教师教学效果和网上学习资源三个方面。远程学习虽强调学生的自主学习,强调学生的认知结构、心理状态和行为表现,但学生是在教师提供的学习资源和学习支持服务的条件下和情境中进行自主学习和协作学习的。事实证明,仅仅将学习者置于国家图书馆中或互联网上,并不能发生有效的学习。<sup>[8]</sup> 因此,学习环境状态是远程开放教育中学生学习状态的支持结构,在很大程度上能够激发、控制学生良好学习心理状态的产生和保持。

### 3. 学习活动后的学习达成状态

学习达成状态指的是学生从事学习活动后在学习结果上的表现状态,一般体现在知识的积累与否、学习兴趣的提高与否、学习能力的增强与否及综合素质的提升与否上。学习达成状态是学习准备状态、学习心理状态和学习环境状态的综合体现;反之,学生一段时间内的学习达成状态又能够有效调节学生的学习心理状态,是对学习环境状态的最直接和有力的反馈,能够促使学习环境状态的不断优化。



远程开放教育中学生学习状态结构图



远程开放教育中学生学习状态功效图

### 三、远程学习者学习状态的特点

内涵的丰富性和结构的复杂性决定了远程开放教育学生学习状态具有如下一些典型特点：

#### 1. 可变性与相对稳定性

学习准备状态虽然是学生进行远程学习的前提和基础，但良好的学习准备状态并不一定能形成良好的学习心理状态和学习达成状态。反之，学习准备状态一般的学生并不一定不能形成良好的学习心理状态和学习达成状态，这体现了学生学习状态的可变性。可变性的存在是各方面因素如家庭、所从事的工作、班级环境、个人努力等对学生学习产生影响的结果。另一方面，学生学习状态又表现出相对稳定性。无论是学习准备状态还是其他各种状态，一旦存在就不会在短期内迅速改变，总能相对稳定地保持一段时间，改变也只是渐进的改变，特别是当学生某种学习习惯形成后，其特定的学习状态总能长久地保持。

#### 2. 内隐性与外显性

学生的学习状态主要是内化的各种心理图式或体验，无论是学习准备状态中的认知结构和个人技能，还是学习心理状态中的一般心理状态和特殊心理状态，亦或学习达成状态中经过学习改变了的认知结构和个人技能、综合素养等，都是如此。但学生的学习状态却总是以可以观察到的外显行为表现出来的，贯穿于学生学习过程的始终。如面授辅导课的到课率、课堂上注意保持的时间长短、网上教学参与的积极性、发帖与作业的质量、小组讨论的准备情况、学业成绩如何等等。

#### 3. 共同性与个体差异性

学生学习状态的结构和包含的内容都是一样的，在学习过程中也拥有共同的学习环境状态，但学生学习状态在学生身上表现出很大的个体差异性。不仅不

同的学生学习准备状态、学习心理状态和学习达成状态不同，就是同一个学生在不同的学习阶段也往往表现出不同的学习心理状态和达成状态。正是由于学生学习状态差异性的客观存在，为教学中分层递进教学策略的选择奠定了基础。

#### 4. 主动性与被动性

学生的学习状态有主动性与被动性之分，有的学生在学习过程中能够理性对待自己的学习准备状态，充分利用学习环境状态，积极调节学习心理状态，特别是其中的特殊心理状态——心理监控与心理反思，使之与学习过程、学习目标相一致，直至形成某一阶段良好的学习达成状态。并以此为动力继续保持良好的学习心理状态，从而形成良性循环。而有的学生在学习过程中只会被动地接受自己的学习准备状态和外在学习环境状态，不会自主调节自身的学习心理状态，导致学习达成状态不尽如人意。

#### 5. 主观性与客观性

学生学习状态的可变性、内隐性、个体差异性与主动性决定了其具有主观性的特征，彰显了远程开放教育中学生个体的自主性、能动性和体验性对其形成良好的学习心理状态和达成状态的重要性。另一方面，对于学生的整个学习过程来说，其学习准备状态和外在学习环境状态在一定程度上是客观存在的，即使改变了的环境状态仍然是一种客观存在。

### 四、远程学习者学习状态的优化策略

以上的诸多特点表明学生的学习状态是可以调节的，可以从动力结构和支持结构两方面着手，优化学生的学习心理状态和学习环境状态。具体的策略有：

#### 1. 激发学生的学习热情，增强学习的内动力

远程开放教育中，基础薄弱、工学矛盾突出的学生们往往力不从心，很难全身心地投入到学习中去。因此，被动学习明显，功利色彩浓郁。<sup>[9]</sup>这就要求远程开放教育教学中的主导者——教师，在教学实践中要注重激发学生的学习热情和欲望，增强学生“我要学”的内部动机。内部动机的推动力量较大，维持的时间也较长，由内部动机所引发的活动本身可以使人们得到某种满足。<sup>[10]</sup>在教学过程中，教师还要注重学生自主学习意识、方法与能力的培养与提高，同时还要为学生的学习提供全方位的学习支持服务，使学生的自主学习能够顺利进行，消除其对远程学习的紧张感与不适感，提高自信心，形成良好的学习心理

状态。

### 2. 充分发挥教师的助学作用

在强调“以学生为中心”、“以学习为中心”的远程开放教育中,要防止教师作用的虚化和边缘化,就要充分发挥教师的助学作用,使之成为学生学习的组织者、引导者和有力的促进者,优化学生学习的环境状态。为此,教师要积极开发多种媒体资源,特别是网上丰富的学习资源如VOD点播、IP课件、CAI课件、网络课程等,让远程学习者学有所需、学有所得、学有所乐,进而激发他们良好的学习心理状态。同时,教师要依据在职成人多样化的学习需求和学习特点,积极开展多种形式的教学活动,提高教学效果,实现成人“学后即有用”的愿望,从而调动他们积极的情绪情感。另外,教师特别是班级辅导员要注重创设良好的班级学习氛围,在协作学习或各种活动中生成互相激励、互相支持、互相帮助、互相切磋、资源共享、共同努力、共同提高的班级学习场,让置身于其中的学生有学习的动力和信心。

### 3. 建立有效的学习监控机制

远程开放教育中师生的准永久性分离状态决定了有效学习监控机制的重要性。教师对学生学习过程的监控和管理,主要可以通过形成性考核的科学细化、量化,网上学习行为统计,及时反馈学生的阶段性学习结果等途径来实施。这不仅有助于学生在学习过程中始终感受到教师的关注、帮助、引导和督促,从而维持、强化自己原有的学习动机或激起新的学习动机,提升自己在学习时的一般心理状态;而且有助于

学生对自己的学习过程进行自主的心理监控和心理反思,调节学习时的特殊心理状态;还有助于教师自身不断改进学习支持服务水平和教育教学效果,优化学生的学习环境状态。

### [参考文献]

- [1][2][3] 孟宪承. 中国古代教育文选[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.
- [4][7] 刘毅玮. 学生学习心理状态研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2003, (4): 58-62.
- [5] 沈德立, 阴国恩. 非智力因素与人才培养[M]. 北京:教育科学出版社, 1991.
- [6] 王策三. 教学认识论选[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2002.
- [8] 丁兴富. 论远程学习的理论和模式[J]. 开放教育研究, 2006, (3): 17-26.
- [9] 钱有江. 嘉兴地区基层电大开放教育学生学习状态的调查研究[J]. 河南广播电视大学学报, 2007, (2): 77-79.
- [10] 林崇德, 李洪玉等. 学习动力[M]. 武汉:湖北教育出版社, 1999.

收稿日期: 2008-10-30

作者简介:李海艳, 硕士, 讲师, 安徽广播电视大学(230022)。

责任编辑 石 子

·消息·

## 第四届全民教育国家论坛暨全球监测报告研讨会举行

2009年3月2日至3日,由中国联合国教科文组织全委会、联合国教科文组织北京办事处和联合国儿基会中国代表联合举办的“第四届全民教育国家论坛暨全球监测报告研讨会”在北京举行。

据介绍,联合国教科文组织于去年11月在瑞士日内瓦举行的第48届国际教育大会上发布的《2009年全民教育全球监测报告》的主题是“消除不平等:治理缘何重要”。报告重点关注世界教育仍然存在的不公平现象,称教育不平等首先体现在发达国家与发展中国家的差距上,性别、语言、种族、民族和城乡差别也造成了教育的不平等。报告不仅关注六大目标的实现情况,还关注教育治理、教育财源和教育管理等一系列议题,强调教育机会平等的至关重要性——这不仅是因为平等应该成为公共政策的首要目标,还因为在教育中存在的极度不平等,会抵消在实现全民教育和千年发展目标中所做出的努力。

结合《规划纲要》的制定工作,与会代表就《2009年全民教育全球监测报告》的主要内容与结论、中国推进全民教育的现状与成果、基础教育质量监测的实践、教师教育改革与发展等议题进行了深入研讨。